

Отчёт о результатах самообследования МДОУ «Детский сад «Колобок» за 2013 - 2014
учебный год

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2013/2014 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ был проведен анализ выполнения поставленных задач по основным разделам:

I. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом;

II. Результаты образовательной деятельности;

III. Состояние здоровья воспитанников;

IV. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Тополек» функционирует в данном статусе с 2009 года. Расположено дошкольное учреждение в селе Чанки, где в настоящее время проживает более 900 человек. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. Детский сад находится в сельской местности, в центре села, вдали от скоростной автомагистрали, но в пределах пешеходной и автомобильной доступности. В селе действуют: 1 продовольственный магазин, фельдшерско-аптечный пункт, действующая церковь. Недалеко от нашего учреждения расположен лесной массив. До автомобильной трассы М5 2 км.

На приусадебной территории детского сада высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты, клумбы и цветники. Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края. Территория учреждения располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. Здание детского сада панельное, двухэтажное. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям. Здание ДОУ оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН СанПиН 2.4.1.3049-13. Учреждение ДОУ обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях. ДОУ

детский сад «Тополек» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (в новой редакции), а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» принятое в соответствии с Постановлением Правительства от 16 апреля 2012 года № 300 и, вступившим в силу с 1 мая 2012 года;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- Нормативно-правовыми актами администрации Коломенского муниципального района и приказами Управления образования;

- Уставом ДООУ детский сад «Тополек», утверждённого постановлением администрации Коломенского муниципального района от 01.12.2014 №2513

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Договором между Детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

В ДООУ детский сад «Тополек» функционируют 2 разновозрастные группы:

- Дошкольный возраст: младшая группа от 1.5 лет до 3 лет = 14 детей;

старшая группа от 3 лет до 7 лет = 21 ребёнка

- общее количество воспитанников - 35 детей.

Основное внимание в 201-2014 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

Для этого были выделены следующие задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения в работу ДОУ ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования: разработать методическое сопровождение и инструментарий мониторинга, пополнить предметно-развивающую среду.

2. Активизировать педагогическую деятельность по совершенствованию форм и методов организации игры дошкольников.

3. Осуществлять комплексный подход к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей через реализацию образовательных областей «Здоровье» и «Безопасность». ДОУ детский сад «Тополек» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также используется ряд парциальных программ и технологий.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных мероприятиях;

Режим работ ДОУ: 5-дневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30,

Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. В ДОУ детский сад «Тополек» работают: заведующий, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 физкультурный работник. Высшее педагогическое образование имеют все педагоги. 1 педагог имеет 1 квалификационную категорию. Педагоги не имеют задолженности по курсовой подготовке. Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с АСОУ и Методическим центром. Педагоги активно посещали методобъединения. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. 23 ноября 2009 г. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. был утвержден «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Поэтому несомненно первое место в работе ДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно- речевому, художественно-эстетическому. Учитываются

принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В образовательном процессе включено два основных блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей. Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3-7 лет), и как единственная возможная для младшего дошкольного возраста (3-5 лет).

Организация партнерской деятельности взрослого с детьми отражает:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического, дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Заменено привычное разделение «Игра-учебное занятие», приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: игра и родственные ей виды деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работала творческая группа в составе заведующей, воспитателей, музыкального руководителя и физкультурного работника.

В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является личностное развитие ребенка;

- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Еще один из ведущих принципов – это принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д.

При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники). В нашем детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой, Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Педагогами ДООУ используется комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией. В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему подобраны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме .

Комплексно-тематическое планирование в целом положительно оценено педагогами с точки зрения освоения детьми программы через увлекательные виды детской деятельности, но есть некоторые и отрицательные моменты. Педагоги изучили значение и содержание 4

образовательных областей, разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в занимательном деле и в режимных моментах. Стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДООУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Принцип взаимодействия с семьёй. Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли совместные праздники «День мамы», «Лучше папы друга нет», родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, с использованием презентаций о жизни детей ДООУ. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки, утренники.

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети. Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности. Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада. Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки-ширмы привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС. Федеральный государственный общеобразовательный

стандарт разработан с опорой на традиционные направления развития ребенка (физическое, познавательно- речевое социально - личностное, и художественно - эстетическое) через реализацию всех образовательных областей. В соответствии с ФГОС обучение детей должно строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей.

Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают шкафы, книжные уголки, природные уголки, уголки изодеятельности. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые зоны и зоны для занятий по рисованию, лепке, аппликации.

Однако, имеются существенные проблемы, которые не позволяют детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно- воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база ДОУ.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы, традиционно проводится Неделя Безопасности. Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико- педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни. Педагогический коллектив ДОО уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др. Традицией стало проведение Недели здоровья. Очень ответственно, с желанием, проявляя творчество, артистизм, педагоги и музыкальный руководитель проводят досуги, праздники и развлечения.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 3-х разовое, для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОО соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп.

Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

В отчетном году были запланированы и проведены 4 педсовета по темам:

- установочный, аналитико-планирующий («Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»), на котором были утверждены годовой план

работы на 2013-2014 учебный год, рабочие программы педагогов, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с ДОУ, расписание НОД.

- «Обновление системы образования. Детский сад на современном этапе».

Цель: обеспечить оптимальное вхождение педагогического коллектив детского сада в систему ценностей современного образования через принятие идеологии ФГОС общего образования

- «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС, в условиях современного образования». Цель педсовета «Совершенствовать работу детского сада и семьи по развитию игровой деятельности в условиях реализации ФГОС».

- «Итоги работы ДОУ». На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2013-2014 учебный год с заслушиванием публичного доклада заведующего ДОУ. Был утвержден план летнего оздоровительного периода и представлен проект годового плана на 2014-2015 учебный год.

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в ДОУ играет подготовка к участию в районных и межрайонных мероприятиях. Музыкальный и физкультурный руководители планируют и координируют свои планы совместно с воспитателями групп. В течение года реализация комплексно- тематического планирования, задач и календарных планов проводилась через проведение занятий: тематических, комплексных, театрализованных, фронтальных и праздников и развлечений. Традиционно прошли утренники, посвящённые новому году, 8 марта, 23 февраля, День Отца, День Матери, выпускной утренник и т.д..

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весенне-летний период. Коллектив ДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за их здоровье.

Летний период года благоприятен для решения таких задач, как: оздоровление детей, познавательное развитие детей, художественно- эстетическое, социальное развитие. Составляется план организационно- хозяйственной работы в летний период времени каждого ДОУ.

Заключение

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. ДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего

потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка. ДООУ - образовательное учреждение, осуществляющее физическое и психическое развитие детей, через организацию индивидуально- ориентированной системы воспитания, образования и обогащения развивающей среды.

Главная цель нашего ДООУ:

Воспитание эмоционально– благополучного, здорового, разносторонне – развитого счастливого человека. В новом учебном году мы полностью переходим на реализацию ФГОС ДО, а именно приобретение необходимой методической литературы; обеспечению инновационного характера сферы дошкольного учреждения; обеспечение доступности качественного образования.

